

Belonen en straffen

Klassenmanagement les 4

Lesdoel: student legt de begrippen straffen en belonen uit; vertelt hoe hij/zij dat doet in de BPV.....

Activeren van voorkennis













Wat hebben wij tot nu toe gedaan:

Les 1: uitleg training en werkwijze (wiki)

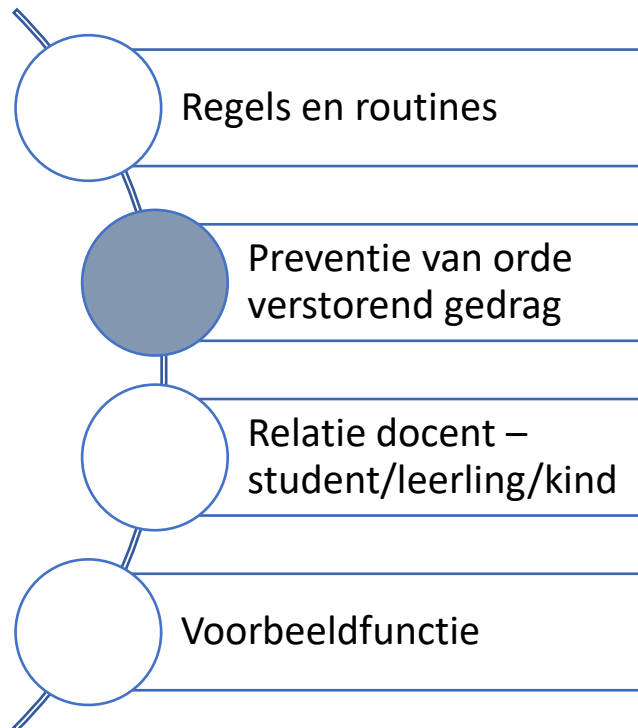
Les 2: groeperingsvormen

Les 3: uitleg relatie pedagogisch handelen en klassenmanagement

Les 4: straffen en/of belonen EN maatregelenladder

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis 	2. Lesdoel 	Betrekken en activeren 
3. Instructie concept 	4. Instructie vaardigheid 	Controleren van begrip 
5. Begeleide inoefening 	6. Kleine lesafsluiting 	Geven van feedback 
7. Zelfstandige verwerking 	8. Verlengde instructie 	Herhalen 

Omgaan met orde-verstorend gedrag (en vooral preventie hiervan) als onderdeel van opbouwen van een goed en veilig pedagogisch klimaat



Tijden veranderen

Dat bewees de rechtbank van het Duitse Neuss maar eens. Een leraar die een klas vol lastige leerlingen niet meer de baas kon had besloten de hele klas na te laten blijven. Omdat de leraar het vermoeden had dat de leerlingen daar geen zin aan hadden versperde hij, gewapend met een gitaar, de uitgang. De leerlingen hadden nu geen andere keuze dan te blijven zitten. Om de gruwelijke kwellingen van de leerlingen te vergroten moesten ze bovendien een Wikipediapagina overschrijven. De rechter heeft de leraar wegens vrijheidsberoving veroordeeld tot een boete van 1000 euro.

Aansluiten bij de belevingswereld

- En om aan te sluiten bij autonomie (eigen keuzes)
 - Een van de 6 interactievaardigheden
- Kies 1 vraag A,B of C en geef het antwoord

- A. Wat is het ergste wat jij hebt gedaan?
- B. Wat is de ergste straf die je hebt gekregen?
- C. Wat is de mooiste beloning die je hebt gekregen

Introductie concept: straffen en belonen



Alles wat je
aandacht geeft,
groeit.

Op de basisschool worden fouten die leerlingen in hun werkjes maken traditioneel gecorrigeerd met de kleur rood. De nadruk ligt op wat er fout is: op het negatieve. Het lijkt als of er niet gekeken wordt naar hoeveel antwoorden er juist zijn. Terwijl prof.dr. Beishuizen duidelijk is over dit punt: **belonen is effectiever dan straffen.**

Ook binnen onze opleiding ligt de nadruk op het corrigeren van ongewenst gedrag. Voorbeeld hiervan is: de student mag de les niet in, als hij/zij geen boek of laptop bij zich heeft, of het huiswerk niet gemaakt heeft. Ook te laat komen wordt zo bestraft.

En wat doen wij? Doen wij hetzelfde? Is dat erg?

Overigens kan binnen het pedagogisch beleid van een school goed sprake zijn van zowel het straffen als het belonen. Het straffen zou dan gericht kunnen zijn op het direct stoppen van probleemgedrag waarbij bijvoorbeeld **de directe veiligheid van leerlingen in het geding is** en het belonen op vormen van gewenst gedrag die je als school van belang acht en waarbij direct ingrijpen niet noodzakelijk is

Complimenten-bingo

Wauw, op tijd klaar!	<i>Goed gewerkt!</i>		Knap!
	JE HUISWERK TIP-TOP IN ORDE!	Slim gezien!	Knap resultaat!
MOOI ZO!	<i>Op tijd en netjes in de rij, tof!</i>	Zonnetje in huis!	
<i>Je bent een goede helper!</i>		<i>Netjes gewerkt!</i>	De hele les aandachtig, fijn!

Belonen en straffen

In 1820 was Nederland een van de eerste landen die lijfstraffen op school verbood (Onderwijswet 1820). ... Ondanks het verbod gebeurde het nog steeds dat kinderen na 1820 op school geslagen werden. Tegenwoordig zijn fysieke **straffen** taboe op school.

Belonen en straffen kun je zien als een vorm van gericht terugkoppelen met een sterke emotionele lading. De docent reageert op het gedrag van de leerling met de bedoeling sterke gevoelens op te wekken die het toekomstig gedrag beïnvloeden:

STRAF: de leerling moet zich schamen, zich schuldig voelen, spijt krijgen en het foute gedrag niet meer vertonen.

BELONING: de leerling mag trots zijn op zijn gedrag, zich groot voelen waardoor de neiging ontstaat voortaan alleen nog maar goede daden te verrichten.

Behaviorisme

Bron:
<https://www.123test.nl/skinner-behaviorisme/>

De Amerikaanse psycholoog Fred Skinner (1904-1990) stelt de **persoonlijkheid** gelijk aan het gedrag dat mensen vertonen. Dat gedrag wordt weer bepaald door de gevolgen van dat gedrag. Daardoor kun je mensen en dieren dan ook bijna alles leren, aldus Skinner, zolang je maar het juiste gedrag bekrachtigt of beloont. In honderden onderzoeken met dieren ontdekte Skinner dat gedrag dat geregeld wordt beloond, vaker wordt uitgeoefend. Dit fenomeen noemde hij operante conditionering. Volgens Skinner is het die **operante conditionering** die ons vormt tot de mensen die we zijn, en die ons onze unieke persoonlijkheid geeft.

De theorie van Skinner wordt ook wel **behaviorisme** of **leertheorie** genoemd, omdat hij vooral gaat over gedrag en leren. Het is dan ook niet zo vreemd dat zijn theorie vooral toepassing heeft gekregen op educatief en pedagogisch gebied, kortom, daar waar wordt geleerd. De belangrijkste toepassingsprincipes zijn:

- **Beloon** gewenst gedrag. Het gedrag zal dan vaker worden getoond.
- **Negeer** ongewenst gedrag. Het gedrag zal dan minder vaak worden getoond en uitdoven.
- **Straf** gedrag alleen als het gevaarlijk is of anderszins meteen moet stoppen. Straffen helpt namelijk alleen om het gedrag te stoppen, je leert er verder weinig van. Het geeft immers niet aan wat je dan wél moet doen.

Tips hoe te handelen

Bron:

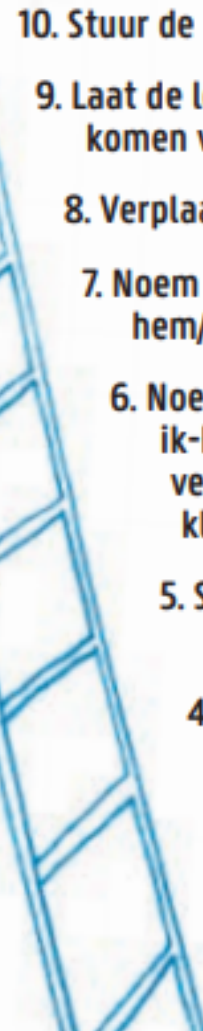
(<https://www.klasse.be/154032/straffen-en-belonen-12-tips-en-inzichten/>)

- Je eigen gedrag beïnvloedt het gedrag van je leerlingen
- Blijf altijd rustig maar kordaat. **Je geeft aan dat iets niet meer kan ruim voordat je je boos voelt**
- Maak bij de start een lijstje verwachtingen en communiceer dat
- Start streng en vier daarna de teugels
- **Benadruk het positieve**
“Straffen en belonen gaan hand in hand. Maar pak eerst die groene en dan pas die rode pen. Zo zijn leerlingen gemotiveerder om het gewenste gedrag te vertonen”

Zo hou je je leerlingen bij de les

Blijft een leerling in je klas ook na verschillende opmerkingen lastig doen? Soms weet je het even niet meer, en hoor je jezelf zeggen: "Nog één keer en je vliegt buiten!" Maar als je je dreigement niet uitvoert, zit je vast. Dreig daarom niet te snel of te zwaar. Deze maatregelenladder bevat tien technieken om iedereen weer in de pas te laten lopen. In kleine stapjes. Zo hoef je niet onmiddellijk de zwaarste sanctie boven te halen.

De maatregelenladder

- 
1. Negeer de storende leerling.
 2. Kijk de leerling aan en ga door met de les.
 3. Stop even met de les en kijk de leerling aan.
 4. Noem de leerling bij de naam en ga door met de les: "Op dit beeld, Emma, zie je dat ..."
 5. Stop even met je les en noem de leerling bij de naam: "Is er een probleem, Emma?"
 6. Noem zijn/haar naam en gebruik een ik-boodschap: "Emma, ik vind het heel vervelend dat je voortdurend zit te kletsen".
 7. Noem zijn/haar naam en waarschuw dat je hem/haar op een andere plaats zal zetten.
 8. Verplaats de leerling in de klas.
 9. Laat de leerling na de les bij je komen voor een gesprek.
 10. Stuur de leerling met werk de klas uit.

WAT NA DE CLASH?

1. Zet je leerling enkel aan de deur als de les echt niet verder kan gaan.
2. Geef altijd een duidelijke opdracht of taak mee.
3. Maak een afspraak voor een vervolggesprek: daarin probeer je met de leerling de problemen uit te klaren en nieuwe afspraken te maken.
4. Hou bij wie je op de gang hebt gezet, wanneer dat was, waarom je hem op de gang hebt gezet en wat het gevolg was.
5. Overleg na afloop met je collega's en je directie en vraag hun feedback en advies.
6. Zet leerlingen niet te vaak uit de les. Als je meer dan een keer om de acht weken een leerling aan de deur zet, heeft je maatregel geen effect meer, zo blijkt uit onderzoek.

Lees meer over de maatregelenladder op www.knaplastig-aps.blogspot.nl

Lesdoel:

- student legt de begrippen straffen en belonen uit;
- vertelt hoe hij/zij dat doet in de BPV.....

STAPSTENEN VOOR HET CONTROLLEREN VAN BEGRIJP monitoren of iedereen het begrijpt tijdens het lesgeven



- 1** eerst instructie geven
• succeservaringen voor alle leerlingen



- 2** dan pas vragen stellen
• vragen over de onderwezen leerstof



- 3** denktijd bieden
• iedereen activeren, uitwisselen



- 4** willekeurig beurten geven
• zeker zijn dat iedereen leert



- 5** luisteren
• monitoren van het leerproces



- 6** feedback geven
• herhalen, herformuleren, herinstructie

The image features a black background with several pairs of stylized eyes scattered around the central text. The eyes are rendered in yellow, white, and light gray, with some having a crescent shape and others being circular. They are positioned at various angles, some looking towards the center and others looking away.

Terugblik & vragen